

Organisation

Förskolan Kryddan är ett föräldrakooperativ som drivs i ekonomisk förening. Vi har 18-21 barn i åldrarna 1-5 år. Det är förskolans pedagoger som styr och organiserar det pedagogiska arbetet.

Styrelse 2024-01-01

Ordförande: Hanna Jansson

Ekonomiansvarige: Camilla Bergkuist

Personalansvarig: Katarina Åhlin

Köansvarig: Sofia Lindqvist

Arbetslag 2024-01-01

Förskollärare/förskolechef: Martina Svensson 100% tillsvidare. Föräldraledig from 1/12-2022

Barnskötare: Agneta Sener 100 % tillsvidare. T.f förskolechef from 1/12-2022

Barnskötare: Pernilla Idewall 100 %

Barnskötare Annika Åsvik 80 % tillsvidare. 100% till juli- 22.

Barnskötare: Li Wang vikariat 100 % from 1/10- 2022

Förskolan Kryddan har catering till lunch från Sandborgen AB. Frukost och mellanmål inhandlas och tillagas på förskolan av pedagogerna.

Förskolan har öppet måndag till fredag 6.45–16.45. Var tredje vecka stänger förskolan 15.45 för APT. Förskolan har rätt att stänga 5 dagar per år för planering, utvärdering, utbildning mm.

Dag före röd dag stänger förskolan 15.00. Röda dagar håller förskolan stängt. Sommarstängt under 4 veckor v.28- 31. Förskolan är stängd mellan den 24/12 till 1/1.

Föräldrar deltar vid behov i det dagliga arbetet vid personals frånvaro såsom sjukdom, vård av barn, ledighet och utbildning enligt jourlista som fastställts av styrelsen. Vid längre tids sjukdom kan extern vikarie tas in i samråd med styrelsen.

Verksamhetsbeskrivning

Vårt uppdrag

Vi arbetar utifrån skollagen och den reviderade läroplanen Lpfö98 reviderad 2018. Vi organiserar och anpassar verksamheten för att nå de mål som finns uppsatta, samt möter varje barn utifrån dess individuella behov. Vi sammanställer vårt arbete i vår Verksamhetsplan.

Övergripande målsättning

Vår förskola erbjuder våra barn en god pedagogisk verksamhet där omsorg och lärande bildar en helhet och vi vill att alla barn skall få möjlighet att utvecklas efter sina egna förutsättningar och förmågor.

Vi önskar att alla barn som går på vår förskola ska minnas tiden på Kryddan med stor glädje.

Pedagogiskt arbete

På förskolan Kryddan låter vi barnens intressen i första hand styra våra val av teman och projekt, andra faktorer som också kan spela roll i val av aktivitet och projekt är ålder. Vi ser och främjar processen som den viktigaste delen i arbetet med barnen och inte själva målet.

Vi arbetar med dokumentation i olika former såsom barnens ”egna” pärmar, nyttjar den pedagogiska miljön samt barnens egen portfolio på TYRA för att synliggöra barnens eget lärande, tankar och reflektion, vårt pedagogiska arbete men också för att vårdnadshavare skall ta del av sitt barns lärande och aktiviteter och förhoppningsvis få en bra samverkan mellan förskola och hem.

Vi vill att våra projekt skall genomsyra hela dagen i såväl skapande, rörelse, utflykter, språk, matematik och samlingar. För våra äldsta barn har vi en skolklubb där vi arbetar skolförberedande samt gör olika aktiviteter och utflykter som vi tillsammans planerar med barnen.

Vi har ett kontinuerligt integritetsarbete där vi arbetar med alltifrån vänskap, gränssättning, stopp min kropp med mera.

Barnsäkerhet

Barnskydds rond genomförs regelbundet. Kryddan har en likabehandlingsplan och vi arbetar aktivt med integritet i barngruppen. Vi har handlingsplaner, rutiner för anmälningsskyldighet. Vartannat år går all personal på förskolan HLR-kurs. Vi arbetar även med systematiskt brandskyddsarbete samt systematiskt arbetsmiljöarbete.

Normer och värden

Vi på Kryddan arbetar medvetet med vårt förhållningssätt i vårt dagliga arbete då vi anser att vårt förhållningssätt påverkar och inspirerar barnen till en förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle. Vi som pedagoger ska uppmuntra och stärka barnens självkänsla, medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Genom att värna om det enskilda barnets välbefinnande, trygghet, utveckling och lärande skapar vi förutsättningar som gynnar våra barn positivt. Vi vill att alla barn på vår förskola ska känna den tillfredsställelse det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att få uppleva att vara en tillgång i gruppen.

Värdegrundsarbete varje dag

Förutom vårt kontinuerliga integritetsarbete så anser vi att det viktigaste arbetet för att skapa en bra värdegrund sker i det dagliga arbetet med barnen. Vi som pedagoger skall finnas som stöd när barnen behöver, vi hjälper barnen vid konflikter och låter barnen själva berätta hur de känner och varför det blev som det blev samt komma med förslag på hur man kan göra istället. Vi lär oss att värna och visa respekt för varandra.



Årsplan 2023/2024 Förskolan Kryddan

	Augusti	September	Oktober	November	December
Pedagogiskt upplägg	Planeringsdag Fokus: Inskolningar samt värdegrundsarbete; Tema vänskap.	Uppstart av verksamheten tema/projekt	Verksamhet. TEMA- BRAND TEMAVECKA: FN, barnkonventionen och förskolebrevet FOTOGRAFERING Göra klart barnlista till SCB/skolverket	Verksamhet. TEMAVECKA-PORTFOLIO (Jag) FÖRÄLDRAENKÄT origo kommer ut Uppgifter till SCB/ Skolverket inskickat senast 1/11 Kvalitetsdeklaration inlämnad kommunen	Verksamhet Likabehandlingsplan, Verksamhetsplan Se över handlingsplaner FÖRÄLDRAENKÄT
Möten	Planeringsdag Se över HLR kurs. Inventering av förskolans material. SAM/säkerhetsrund. SAM/skyddsrund SAM/skyddsrund utemiljö SAM/skyddsrund inommiljö Barnskyddsrund SBA (brandskydd) Löner Styrelsemöte	APT- fokus verksamhetsplan inför ht + Sammanställ lista på vad som skall göras till inför fixardag Löner Styrelsemöte	APT Löner Styrelsemöte	APT- planera inför uppstart skolklubb, grötkväll, lucia och "julverksamhet" Planera inför julleddighet/ stängning/ledigt personal och vikarie. Löner Styrelsemöte	Planeringsdag fokus - verksamhetsplan, likabehandlingsplan inför VT. Se över kalendarium + all viktig info till föräldrar för VT, föräldraenkät och inför föräldramöte Löner Styrelsemöte
Föräldrasamverkan	Inskolning	Inskolningssamtal Uppstartssamtal	Fixardag	FÖRÄLDRAENKÄT skall ut Barnkonventionens dag	Grötkväll Lucia Se över föräldraenkät och när den skall skickas in



	Januari	Februari	Mars	April	Maj	Juni
Pedagogiskt upplägg	Uppstart av verksamheten Temavecka: Vänskap Inskolningar Förbereda inför föräldramöte	Planeringsdag Uppstart av verksamheten tema/projekt Tema: Vänskap+ alla hjärtansdag.	Verksamhet TEMAVECKA-BRAND	Verksamhet TEMAVECKA-PORTFOLIO (Jag) Utvecklingsamtal	Verksamhet Förskolansdag Teater 3 till Kryddan Avslutning skolklubb Integritetsvecka	Knyter ihop året Sommarfest, avtackning av blivande skolbarn
Olika möten	APT- fokus föräldraenkät och föräldramöte Verksamhetsbesök SAM/säkerhetsrund SAM/skyddsrund SAM/skyddsrund utemiljö SAM/skyddsrund inommiljö Barnskyddsrund SBA (brandskydd) Styrelsemöte Löner	APT - SKA Löner Styrelsemöte	APT- se över skolklubb, teaterbesök, planera inför fixardag PLANERA och skriv utvecklingsamtal Löner Styrelsemöte	APT -SAM (systematiskt arbetsmiljöarbete boka in med styrelsen) + sammanställ lista inför fixardag Löner Tillsyn kommunen Styrelsemöte Se över och boka fotografering	APT- se över inför sommarledigt+ stängning Planeringsdag fokus avslut och uppstart inför hösten+ kalendarium Löner Tillsyn kommunen	Kalendarium mm på TYRA Löner
Föräldrasamverkan	Julgransplundring Föräldraenkät Inskolning	Inskolningssamtal Föräldramöte		Årsstämma/Fixardag Utvecklingsamtal		Sommarfest/ Vernissage

Metoder för att nå våra mål

- Vi pedagoger finns ständigt närvarande för barnen.
- Vi arbetar med vänskapstema och använder oss av filuren VEM, karaktärer från Bamse, Barnen i kramdalen, Vilda säger nej och Alfons Åberg.
- Vi arbetar ständigt med att stärka individen och att dem ska bli självständiga.
- Vi samtalar i grupp om känslor såsom hur man kan känna sig när olika saker inträffar på eller utanför förskolan.
- Vi samtalar om hur man kan agera, göra och hantera olika konfliktsituationer som kan uppstå.
- Barnen ges eget ansvar och inflytande att påverka sin vardag.
- Vi använder oss av röstning för att fatta gemensamma beslut.
- I samband med förskolebrevet som vi anmälde oss till under höstterminen 2017 så arbetar vi kontinuerligt med integritet i vår vardag.

Planerade och genomförda insatser

Vi startar upp vårt värdegrundsarbete i augusti med en vänskapsvecka där barnen får bekanta sig med de nya barn som börjat på vår förskola samt träffa varandra igen efter ett sommarlov. Vi funderar, diskuterar och reflekterar över frågor såsom hur man är en bra vän, hur det känns när man inte får vara med etcetera etcetera.

I vårt integritetsarbete som löper över hela året har vi förutom våra två inplanerade vänskapsveckor kontinuerliga samlingar där vi tillsammans fokuserar på olika teman såsom vänskap, stopp min kropp, gränssättning och gruppstärkande leker. Under vår och höstterminen 2023 år har vi arbetat med material från Friends och den för barnen välkända Alfons Åberg. Med hjälp av Alfons Åberg och hans vänner har vi gestaltat olika situationer och dilemman som uppstår i barnens vardag. Vi har samtalat och diskuterat om förhållningssätt och vänskap. I vårt integritetsarbete har vi också använt oss av materialet ”Djuren på djuris” på UR-play. Avsnitten tar upp olika situationer som ofta kan uppstå på förskolan och efter avsnitten reflekterar och samtalar vi tillsammans med barnen om deras egna tankar, uppfattningar och ideér kring vad vi sett och upplevt.

Vi avslutade vårt integritetsarbete detta år med att barnen fick skapa sina egna ljuslykter till vår ljusmanifestation som hölls ute på vår gård där vi bjudit in alla vårdnadshavare. Tillsammans tände vi ljuslykterna och uppmärksammade barns rättigheter.

Resultat och måluppfyllelse

Vi ser i vår barngrupp att vårt värdegrundsarbete ger positiva resultat. Barnen är väldigt måna om att hjälpa varandra i olika sammanhang och lyssnar på varandra och försöker att prata istället för att agera fysiskt vid konflikter. Barnen säger och visar stopp på olika sätt (verbalt, kroppsspråk) och vi lär oss att lyssna, se och respektera detta.

Analys och metoder för vidare utveckling

Varje vecka har vi som mål att ha veckoreflektion med planering där vi går igenom veckan som varit och utifrån det planerar verksamheten inför kommande vecka.

Vi för samtal och diskussioner i vardagen, på APT och planeringsdagar om hur vi går vidare i vårt arbete med och för barnen Vi ser alla våra barn som egna individer när vi bemöter dem och de skall alla erbjudas samma möjligheter.

Vi fortsätter att diskutera och samtala om integritet, stopp min kropp, gränssättning och värdegrund för att tillsammans medverka till att utveckla barnens känsla för samhörighet ,solidaritet och empati.

Förskolans kompetensutvecklingsplan

Integritet är ett levande arbete som finns med i allt vi gör i verksamheten oavsett vad. Vi anser i dagsläget att vi inte har några behov av kompetensutveckling i ämnet.

Utveckling och lärande

På Kryddan ser vi lärandet som något som pågår hela tiden. Vi ser processen som det primära. Pedagogernas uppgift är att ta tillvara och skapa förutsättningar där varje barn har möjlighet att utveckla sina förmågor, sin nyfikenhet, lust och intresse att lära. I det dagliga arbetet arbetar vi medvetet med barns lärande och synliggör deras lärprocesser.

Återkommande aktiviteter på Kryddan:

Leken: Leken integreras under barnens hela dag på förskolan. Vi vuxna finns närvarande, observerar och utmanar barnen genom att ge tid, materialmiljöer eller infallsvinklar.

Språk: Språk är något som finns med oss med hela tiden i vardagen. Vi pedagoger är medvetna om hur vi pratar och att vi använder språket på ett medvetet sätt i samtal med barnen. Barnen får mycket tid till att berätta och lyssna. Vi läser mycket för barnen och på samlingarna fokuserar vi mycket på språk genom olika språkstärkande lekar, rim och ramsor samt sånger. På vårt projektarbete denna och föregående termin arbetar vi och fokuserar på alfabetet i olika uttrycksformer såsom skapande, motorik, matematik, naturvetenskap, digitalt med mera.

På vår uppevila har vi olika aktiviteter där barnen bland annat kan välja att vara i vår skrivhörna som erbjuder skriftspråk i olika former och spela spel med fokus på språk. Vi använder oss av TAKK och lär barnen att både teckna och prata samtidigt.

Våra blivande skolbarn brukar få ingå i ett bokprojekt i samarbete med biblioteket som innebär att vi läser och arbetar med en bok som barnen valt.

Matematik: I vår matematikhörna finns möjlighet till bland annat sortering, räkna, tärningsspel och olika problemlösningar. Vi har samlingar med matematik där barnen får vara med att rösta och använda sig av olika diagram, rim och ramsor samt olika lekar, vi räknar in barnen och går igenom veckodagar, månad och år varje dag.

Bygg och konstruktion: Clics, magnatiles, och kaplastavar byggs det mycket och olika miljöer med. I vårt utforskarrum kan barnen utforska vårt ljusbord med olika material samt bygga och konstruera med olika former och mönster. Barnen har även möjlighet i utforskarrummet att experimentera med olika material såsom regnbågsris, bönor, magneter, pastasorter och sand.

Ute erbjuds bl.a. sandlådan där barnen har möjlighet att utforska t.ex. volym och hållfasthet men också möjlighet att experimentera med vår vattenbana och våg samt utforska miljön och naturen med luppar.

Rörelse:

Vi är ute varje dag och vår gård inbjuder till lek och rörelse. Vi använder oss av Bamsegympa och rörelsesamling innan lunch som är mycket populärt hos barnen. Alla barn går varje vecka på utflykt till skog eller park. I helgrupp brukar vi ha yoga, yogasagor och avslappning.

Skapande: I vår ateljé har barnen tillgång till skapande av olika material. Vi använder oss också mycket av skapande i våra projekt. Skapandet sker både under spontana och organiserade former. I vårt förråd på gården har vi gjort iordning lådor med olika skaparmaterial som lätt finns tillgängligt för barnen att ta fram när vi är utomhus.

Samling: Vi har dagliga samlingar med varierande innehåll. Här får barnen möjlighet att prata inför grupp, lyssna till andra, öva på att ta instruktioner, vänta på sin tur. Vi sjunger, leker, har rim och ramsor samt olika rörelselekar. Vi går också igenom hur dagen kommer att se ut, vilken dag det är, datum, månad, årstid och år.

Metoder för att nå våra mål

- Genom att ge barnen eget inflytande främjar vi kreativiteten och lusten till det lustfyllda lärandet.
- Barnen får visa vägen och vi som pedagoger är medforskande och finns som stöd.
- Vi arbetar aktivt med att skapa en pedagogisk miljö både inne och ute tillsammans med barnen och utgår från deras intressen och behov.

- Vi delar barnen i olika grupper för att skapa förutsättningar som främjar lärandet i de aktiviteter vi genomför.

Planerade och genomförda insatser

Vi har varit lyhörda för barnens intressen och plockat upp dessa i vårt arbete. Vi arbetar med gemensamt tema/projekt men kan dela in i smågrupper utifrån intresse och ålder. Vi fortsätter med våra temaveckor såsom kompisvecka, portfoliovecka, FN vecka och brandvecka.

Resultat och måluppfyllelse

Barnen har varit engagerade i våra projekt. Barnen har tagit stort ansvar och vi vet att deras intresse har gjort att de har tagit åt sig ny kunskap och hela tiden haft viljan att fortsätta lära och utforska.

De flesta projekt har varit formade så att vi gjort något tillsammans vilket bidragit till storgemenskap. Vi pedagoger har använt reflektions och planeringsmallar i de olika projekten för att tydliggöra vad projekten gett barnen samt hur vi går vidare i projekten med utgångspunkt från barnens intressen samt vart de befinner sig.

Projekten har funnits nära i verksamheten så att reflektioner och diskussioner kring dessa kommit upp naturligt i den dagliga verksamheten.

Analys och metoder för vidare utveckling

Vi kommer att fortsätta att låta barnens intressen visa vägen i val av projekt. Vi ser tydligt hur mycket det ger barnen i sitt lärande. Vi ska låta barnen bli mer delaktiga i arbetet med dokumentation och reflektionen i sitt arbete med hjälp av digitala verktyg.

Förskolans kompetensutvecklingsplan

Vi upplever att barnens läroprocesser är aktiva och att alla barn hela tiden kommer framåt i sin utveckling. Vi pedagoger är närvarande och finns som stöd, vi utmanar och jobbar hela tiden för att främja utvecklingen. Vi känner just nu inget specifikt behov av kompetensutveckling inom detta område.

Barns inflytande

Vi arbetar för att alla barn ska få uttrycka sina tankar och åsikter och får möjligheten att påverka sin situation. Vi värnar om att alla barn ska lära sig att ta ansvar för sina handlingar och vår gemensamma miljö. Vi vill även lära våra barn vad känslan av att bli lyssnad på och att lära sig lyssna till andra kan innebära.

Metoder för att nå våra mål

- Våra projekt utgår från barnens intressen och väl inne i ett projekt är det barnen som får visa vägen.
- Grupper inom projekt utgår först och främst från intresse.
- Vi låter barnen berätta saker som de varit med om eller tycker är viktiga, så de lär sig uttrycka sina tankar och åsikter samt att prata inför grupp och även lära sig lyssna på varandra.
- Barnen är med och skapar sitt eget material och deltar i diskussioner om förhållningsregler på förskolan.
- Barnen får delta i demokratiska processer bland annat genom röstning.

Planerade och genomförda insatser

Vi låter barnens intressen styra våra val av projekt där processen är det viktigaste. Barnen får vara med och bestämma i utformandet av projekt, miljön, inköp av nytt material, aktiviteter på temadagar, luciafirande, sommarfest mm.

Resultat och måluppfyllelse

Vi hoppas att våra barn känner att det de har att säga är viktigt och att vi lyssnar på varandra. De kommer ofta spontant med idéer vilket vi försöker ta tillvara på.

Analys och metoder för vidare utveckling

Vi hoppas att våra barn får stora möjligheter att påverka innehållet av sin egen dag genom att få vara med och vara delaktiga vilket vi försöker att hitta olika strategier till såsom samtal och diskussioner med barnen, röstning, samling med mera.

Förskolans kompetensutvecklingsplan

Vi anser i dagsläget att våra barn är delaktiga i mycket av det som sker och händer under dagarna på förskolan och just nu känner vi inget behov av kompetensutveckling inom detta område.

Förskola och hem

Genom att arbeta för ett nära och förtroendefullt samarbete med barnens vårdnadshavare skapar vi förutsättningar som ger oss möjligheter att vara det komplement till hemmet som vårt uppdrag beskriver.

Metoder för att nå våra mål

- Föräldrarna är aktiva från start genom vår föräldraaktiva inskolning.
- Dagliga samtal vid lämning och hämtning.
- Alla erbjuds inskolnings och utvecklingssamtal där vi samtalar om barnets utveckling, lärande, trivsel mm.
- Föräldrarna inbjuds till föräldramöte en gång per termin.
- Föräldrarna uppmuntras att komma med synpunkter och ges på så sätt möjlighet till inflytande i verksamheten. De får också möjlighet att framföra åsikter genom den årliga föräldraenkäten.
- Föräldrarna får daglig information om vad som händer i verksamheten genom TYRA samt ta del av barnens arbete i form av dokumentation såväl fysiskt (i pärm samt på förskolan) och digitalt (TYRA)
- Forum såsom sommarfest, vernissage, julgransplundring, grötkväll med mera anordnas tillsammans med vårdnadshavare.

Planerade och genomförda insatser

Inskolningarna har fungerat mycket bra och vi håller fast vid vår föräldraaktiva inskolning som kan pågå allt från 3 dagar till 2 veckor, allt beroende på det enskilda barnets behov.

Föräldramöten har vi en gång per termin där vi för föräldrarna visar hur och vad vi arbetar med i vår verksamhet tillsammans med barnen. Vi erbjuder inskolningssamtal uppstartsamtal och utvecklingssamtal med samtliga föräldrar kring deras barn två gånger per år. Uppstartsamtal på höstterminen och utvecklingssamtal på våren.

I och med att vi har TYRA har vi möjlighet att delge våra föräldrar foton, korta filmer mm om vår verksamhet och vad som händer här och nu vilket i sin tur har gjort att de kan fråga barnen mer specifika frågor om vad de de gjort under dagen. Vi är också mycket måna om att upprätthålla en daglig kontakt med barnens vårdnadshavare samt vid behov.

Resultat och måluppfyllelse

Vi har ett väl fungerande samarbete med barnens vårdnadshavare. Vi känner att föräldrarna kan komma till oss med olika frågor, funderingar och synpunkter.

Analys och metoder för vidare utveckling

Vi fortsätter att arbeta som vi gör för att behålla det positiva samarbete vi har med vårdnadshavarna.

Förskolans kompetensutvecklingsplan

I dagsläget har vi inget behov av kompetensutveckling inom detta område.

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Vi arbetar för att våra blivande skolbarn ska känna sig trygga inför övergången till skolan. Vi försöker i den mån det går att samverka med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem så barnen får en inblick i vad som komma skall.

Metoder

- Vi delger information om barnen som ska vidare till skolan genom att skriva eller samtala om barnet med ansvarig pedagog. Den information vi delar med skolan har barnets vårdnadshavare fått godkänna.
- Vi önskar besöka de skolor som barnen ska börja på vid några tillfällen undervårsterminen.

Metoder för att nå våra mål

Barnen förbereds genom att de får möjlighet att tillägna sig kunskaper som de har nytta av i alla sammanhang i livet inte minst då de börjar skolan.

Under den sista terminen på förskolan ingår de i ”skolklubben” som är en mycket omtyckt och viktig fas att få vara med om. I denna grupp arbetar vi med skolförberedande arbete och besöker de skolor barnen kommer att börja i, inte bara vid de planerade träffarna utan även vid andra tillfällen då vi går till skolgården, leker och bekantar oss med miljön.

Vi använder oss av de dokument som skolorna skickar ut och informerar om våra barns behov och tankar.

Planerade och genomförda insatser

Vi kommer att delta i ett bokprojekt som går ut på att vi fått välja en bok som vi under vårterminen ska fördjupa oss i, läsa och arbeta med. Som avslutning på bokprojektet bjuds vi in till biblioteket där alla barn som deltagit i projektet får med sig boken vi arbetat med hem. Vi kommer också i samråd med barnen göra olika utflykter och aktiviteter. På vårterminen

”tackar vi av” barnen med ”festligare” mellanmål och en present som vi tycker representerar årets skolklubb.

Resultat och måluppfyllelse

Våra barn är alltid positiva till skolbesöket på våren och även om de kan uttrycka att det känns spännande och pirrigt så överväger nyfikenheten och glädjen att få ta steget tillskolans värld.

Analys och metoder för vidare utveckling

Genom att besöka barnens skolor vid fler tillfällen än de planerade besöken anser vi att vi har gett barnen en bra grund inför kommande terminsstart. Barnen har uppskattat utflykterna till sina skolor och det har varit lärorikt för dem att få följa med till varandras skolor. Detta koncept är något vi hoppas kunna ha möjlighet att fortsätta med.

Förskolans kompetensutvecklingsplan

Just nu känner vi inte behov av någon kompetensutveckling inom detta område.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Genom att skapa förutsättningar i verksamheten som främjar vårt arbete med att systematiskt följa upp och utvärdera vårt arbete synliggör vi våra resultat och kan peka utvecklingsområden. ”Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande.” (Lpfö 98 reviderad 2018, 2:6)

Metoder för att nå våra mål

Vi använder oss av följande utvärderingsmetoder i vårt systematiska kvalitetsarbete.

- Observationer

- Reflektioner med kollegor i det vardagliga arbetet och vid APT samt Planeringsdagar/ Reflektionsdagar.
- SKA- Systematiskt kvalitetsarbete utifrån frågeställningar som tydliggör och utvecklar vårt pedagogiska arbete.
- Dialog och reflektioner tillsammans med våra barn för att synliggöra deras tankar.
- Arbetet med vår verksamhetsplan.
- Veckoreflektioner och veckoplanering.
- Pedagogisk dokumentation
- Fotodokumentationer både barnens och pedagogernas.
- Barnens portfolio.
- Diskussionsgrupper under föräldramöte.
- Synliggör vår verksamhet för föräldrarna med hjälp av TYRA.
- Den årliga föräldraenkäten.