

Förskolan

Kryddan



# Verksamhetsplan 2019-2020

Organisation

Förskolan Kryddan är ett föräldrakooperativ som drivs i ekonomisk förening. Vi har 18-20 barn i åldrarna 1-5 år. Det är förskolans pedagoger som styr och organiserar det pedagogiska arbetet.

Styrelse 2019-10-01

Ordförande: Malin Nilsson

Ekonomiansvarige: Arman Poya

Personalansvarig: Linnea Sadel

Köansvarig: Annika Höglund

Arbetslag 2019-10-01

Förskollärare/förskolechef: Martina Svensson 100% tillsvidare

Barnskötare: Agneta Sener 100 % tillsvidare

Barnskötare: Pernilla Idewall 100 % Föräldraledig from 7/10-19 till januari 2021

Barnskötare Annika Åsvik 100% vikariat tom. januari 2021

Barnskötare: Erik Gottlieb 80 % vikariat tom. 3/7-2020

Barnskötare: Maria Eddeborn tjänstledig.

Kokerska/Barnskötare: Figen Baysal 60 % tillsvidare.

Förskolan har öppet måndag till torsdag 7.00-16.45 och fredag 7.00-16:30. Var tredje vecka stänger förskolan 15.45 för APT. Förskolan stänger 5 dagar per år för planering, utvärdering, utbildning mm.

Dag före röd dag stänger förskolan 15.00. Röda dagar håller förskolan stängt.

Sommarstängt under 4 veckor. Förskolan är stängd mellan den 24/12 till 1/1.

Föräldrar deltar vid behov i det dagliga arbetet vid personals frånvaro såsom sjukdom, ledighet och utbildning enligt jourlista som fastställts av styrelsen. Vid längre tids sjukdom kan extern vikarie tas in i samråd med styrelsen.

## Verksamhetsbeskrivning

## Vårt uppdrag

Vi arbetar utifrån skollagen och den reviderade läroplanen Lpfö98 reviderad 2018. Vi organiserar och anpassar verksamheten för att nå de mål som finns uppsatta, samt möter varje barn utifrån dess individuella behov. Vi sammanställer vårt arbete i vår *Verksamhetsplan*.

## Övergripande målsättning

Vår förskola erbjuder våra barn en god pedagogisk verksamhet där omsorg, fostran och lärande bildar en helhet, alla får möjlighet att utvecklas utefter sina förutsättningar och förmågor. Alla som går på vår förskola ska känna att de duger som de är, de ska minnas tiden på Kryddan som positiv. Vår verksamhet ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och förbereda barnen för fortsatt utbildning.

## Övrigt pedagogiskt arbete

Vi arbetar i olika grupper med hänsyn både till ålder och mognad. Barnens intressen och behov är andra faktorer som styr våra val av projekt och annat pedagogiskt arbete. Vi arbetar med dokumentation i olika former dels för att synliggöra vårt pedagogiska arbete men även för att visa barnen sitt eget lärande och involvera barnens föräldrar i vårt arbete.

Vi har olika aktiviteter som återkommer under veckorna, bl.a. skapande, rörelse, utflykter, projektdag, språklek, mattelek, femårsklubb (under vårtermin) och integritet. Vi har även samlingar varje dag där vi gör olika aktiviteter som gruppstärkande lekar, språklekar, mattelekar och integritetsövningar, barnen uppmuntras och får så ofta det finns möjlighet tillfälle att själva bestämma vad det vill göra.

Vår förskola ligger nära naturen och vi nyttjar alla möjligheter vi har runt oss, så som skog, parker, vatten osv. Vår gård är varierande och uppmuntrar till rörelse och lek.

## Barnsäkerhet

Barnskyddsronde genomförs regelbundet. Vi har en likabehandlingsplan, vi är medlemmar i förskolebrevet där vi följer deras riktlinjer för att motverka sexuellt utnyttjande av barn och arbetar efter en integritetspolicy, rutiner för anmälningsskyldighet och diverse olika handlingsplaner t.ex. krisplan olycksfall, krisplan förvunna barn, tillsyn sovande barn ute etc.

## Annat förebyggande arbete

Vi arbetar även med systematiskt brandskyddsarbete och systematiskt arbetsmiljöarbete.

# Normer och värden

Enligt Lpfö98 reviderad 2018 har alla som arbetar i förskolan vissa grundläggande värden att utgå ifrån. Pedagogerna på vår förskola arbetar aktivt med vårt förhållningssätt i det dagliga arbetet. Vi vet att vuxnas förhållningssätt påverkar barns förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle och därför är vi oerhört viktiga som förebilder. Vi som pedagoger ska uppmuntra och stärka barnens självkänsla, medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Genom att värna om det enskilda barnets välbefinnande, trygghet, utveckling och lärande skapar vi förutsättningar som gynnar våra barn positivt. Alla barn på vår förskola ska känna den tillfredsställelse det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att få uppleva att vara en tillgång i gruppen.

## Värdegrundsarbete varje dag

Det viktigaste arbetet för att skapa en bra värdegrund sker i det dagliga arbetet med barnen, vi pedagoger finns som stöd när barnen behöver, vi hjälper barnen vid konflikter och låter barnen själva berätta hur de känner och varför det blev som det blev samt komma med förslag på hur man kan göra istället. Vi lär oss att värna om varandra, visa respekt och vara bra vänner.

## Metoder för att nå våra mål

- Vi pedagoger finns närvarande och hjälper barnen om de hamnar i svårigheter som de inte kan lösa tillsammans på egen hand.
- Vi arbetar med vänskapstema och använder oss av filuren VEM, karaktärer från Bamse, Barnen i kramdalen och Vilda säger nej.
- Vi arbetar ständigt med att stärka individen och att dem ska bli självständiga.
- Vi samtalar i grupp om hur man kan känna sig när olika saker inträffar på förskolan eller i våra liv.
- Vi samtalar även om hur man ska agera och göra vid konfliktsituationer samt hur man kan hantera dem.
- Barnen ges eget ansvar och inflytande att påverka sin vardag.
- Vi röstar ofta för att fatta gemensamma beslut.
- I samband med förskolebrevet som vi anmälde oss till under höstterminen 2017 så har vi schemalagda integritetssamlingar en gång i veckan där barnen deltar i olika samtal kring hur man ska vara och bemöta varandra, vi samtalar om integritet, värdegrund, barnkonventionen samt rädda barnen (stop min kropp), gränssättning och respekt.

## Planerade och genomförda insatser

Vi startar upp vårt värdegrundsarbete i augusti med en kompisvecka där barnen själva får reflektera och fundera över hur man är en bra vän, hur det känns när man inte får vara med etc.

Vi använder oss av verkliga händelser och har utgått från FN dagen. Vi har pratat om barnkonventionen, barnens rätt i samhället. Barnen har fått fria händer att uttrycka och utforska genom skapande, diskussioner och fått använda ipad som verktyg.

Vi arbetar efter förskolebrevet vilket innebär att vi som förskola arbetar för att motverka sexuellt utnyttjande av barn och att lära barn och vuxna integritet och därmed arbeta aktivt med tio förebyggande riktlinjer och en integritetspolicy på förskolan. Varje vecka har vi integritetssamling som berör olika ämnen såsom stopp min kropp, barns rättigheter, värdegrund, integritet, konfliktsituationer, gränssättning, respekt samt hur vi ska vara mot varandra.

Vid några tillfällen när vi märkt att något enskilt barn blivit negativt utsatt av samma kompisar har vi haft enskilda samtal med dessa barn samt informerat deras föräldrar om händelsen. Åtgärdsplan med uppföljning skrivs och följs upp tillsammans med föräldrar.

I början av höstterminen 2019 startade vi upp projekt Sopmonster. Projektet går ut på att lära sig om miljö, källsortera och hållbar utveckling och livsstil, till hjälp har vi sopmonster som representerar olika avfall och vad du ska göra med dem. Genom projektet hoppas vi på att barnen får lära sig att värna om vår natur och vår miljö. På vårterminen besöker vi kretsloppscentralen med de äldre barnen som avslut.

## Resultat och måluppfyllelse

Vi ser i vår barngrupp på många olika sätt att vårt värdegrundsarbete ger positiva resultat.

Vi ser att barnen är väldigt måna om att hjälpa varandra i olika sammanhang och lyssnar på varandra och försöker att prata istället för att agera fysiskt vid konflikter.

Barnen säger och visar stopp på olika sätt (verbalt, kroppsspråk) och vi lär oss att lyssna, se och respektera detta.

Exempelvis hjälper de äldre de yngre att tvätta händerna, på/avklädning i hallen och att bygga med olika byggmaterial.

Vid kommunens tillsyn våren 2015 fick vi positiv respons på just detta område.

Citat ur tillsynsrapporten:

- ”Både pedagogernas förhållningssätt gentemot barnen och barnens förhållningssätt mot varandra präglas av ömsesidig respekt.”
- ”Barnen ges goda möjligheter till ansvar och inflytande.”

## Analys och metoder för vidare utveckling

Varje vecka har vi veckoreflektion med planering där vi går igenom veckan som varit och utifrån det planerar verksamheten inför kommande vecka.

Vi diskuterar ständigt i vardagen om saker som dyker upp och arbetar alltid mot samma mål och är eniga om att ta tag i konflikter direkt. Vi ser alla våra barn som egna individer när vi bemöter dem. Våra barn erbjuds samma möjligheter och har samma tillgång till vårt material oavsett om de är flickor eller pojkar.

Vi fortsätter att diskutera och samtala om integritet, stopp min kropp, gränssättning och värdegrund för att tillsammans medverka till att utveckla barnens känsla för samhörighet, solidaritet och empati.

## Förskolans kompetensutvecklingsplan

Vi vill ha mer fortbildningstillfällen inom integritet. Under vårterminen 2018 deltog vi på en föreläsning inom ämnet ”stopp min kropp”. Under vårterminen 2020 vill vi läsa litteratur om integritet samt ha diskussionsforum på våra apt (arbetsplatsträffar)

# Utveckling och lärande

På Kryddan ser vi lärandet som en naturlig del av vardagen. Lärandet är individuellt och något som pågår hela tiden. Pedagogernas uppgift är att ta tillvara och skapa förutsättningar där varje barn har möjlighet att utveckla sina förmågor, sin nyfikenhet, lust och intresse att lära. I det dagliga arbetet arbetar vi medvetet med barns lärande och synliggör deras lärprocesser.

## Återkommande aktiviteter på Kryddan:

**Leken:** Vi erbjuder barnen mycket tid till leken. Vi vuxna finns närvarande, observerar och utmanar barnen genom att erbjuda nya material eller infallsvinklar.

**Språk:** Språk är något vi arbetar med hela tiden och vi värnar om det dagliga samtalet. Vi pedagoger är medvetna om hur vi pratar och att vi använder språket på ett medvetet sätt i samtal med barnen. Barnen får mycket tid till att berätta och lyssna. Vi läser mycket för barnen. Vi uppmuntrar barnens intresse för skriftspråket genom att ha alfabetet synligt. Under vårterminen 2018 arbetade vi mycket med veckans bokstav under alla eftermiddagar i veckan. Vi använde olika uttrycksformer såsom skriva, skapa, forma bokstav med kroppen, "Livet i bokstavslandet" mm. De äldre barnen hade varsin skrivbok i samband med veckans bokstav. På vår uppevila har vi olika aktiviteter där barnen bland annat kan välja att vara i vår skrivhörna som erbjuder skriftspråk i olika former. Vi använder oss av TAKK och lär barnen att både teckna och prata samtidigt. Under 2019 har vi fokuserat mycket på högläsning i kapitelbok. Varje vecka får barnen höra ett nytt kapitel ur boken Familjen Knyckertz, efter högläsningen får barnen reflektera och återkoppla vad som hände i kapitlet för att sedan illustrera en specifik händelse eller detalj.

**Matematik:** I vår matematik hörna finns möjlighet till bland annat sortering, räkna, tärningsspel och olika problemlösningar. Vi har samlingar med matematik där barnen får vara med att rösta och använda sig av olika diagram, rim och ramsor samt olika lekar, vi räknar in barnen och går igenom veckodagar, månad och år.

Bygg och konstruktion är något som våra barn arbetar mycket med. Clics, magnatiles, och kaplastavar byggs det mycket med. På vårt ljusbord kan barnen utforska olika material, bygga och konstruera olika mönster samt sortering alltifrån material, volym, mängd färg och form.

Ute erbjuds bl.a. sandlådan där barnen har möjlighet att utforska t.ex. volym och hållfasthet men också möjlighet att experimentera med vår vattenbana och våg.

**Rörelse:** Vi är ute varje dag och vår gård inbjuder till lek och rörelse. Vi använder oss av Bamse gympa och sånglekar med mycket dans. Alla barn går varje vecka på utflykt till skog eller park.

**Skapande:** I vår ateljé har barnen tillgång till skapande av olika material. Vi använder oss också mycket av skapande i våra projekt. Skapandet sker både under spontana och organiserade former. Utomhus har vi fått en skåp där vi till våren kommer ställa fram olika material för att skapa utomhus.

**Samling:** Vi har dagliga samlingar med varierande innehåll. Här får barnen möjlighet att prata inför grupp, lyssna till andra, öva på att ta instruktioner, vänta på sin tur. Vi sjunger, leker, har rim och ramsor. Vi går också igenom hur dagen kommer att se ut, vilken dag det är, datum, månad, årstid och år.

## Metoder för att nå våra mål

- Genom att ge barnen eget inflytande främjar vi kreativiteten och lusten till det lustfyllda lärandet.
- Barnen får visa vägen och vi som pedagoger är medforskande och finns som stöd.
- Vi arbetar aktivt med att skapa en pedagogisk miljö både inne och ute tillsammans med barnen och utgår från deras intressen och behov.
- Vi delar barnen i olika grupper för att skapa förutsättningar som främjar lärandet i de aktiviteter vi genomför.

## Planerade och genomförda insatser

Vi har varit lyhörda för barnens intressen och plockat upp dessa i vårt arbete. Vi arbetar med gemensamt projekt men kan dela in i smågrupper utifrån intresse och ålder. Vi fortsätter med våra temaveckor såsom kompisvecka, portfoliovecka och brandvecka. Vi kommer även att fortsätta med vår aktivitetstavla i samband med vår uppevila.

## Resultat och måluppfyllelse

Barnen har varit engagerade i våra projekt. Barnen har tagit stort ansvar och vi vet att deras intresse har gjort att de har tagit åt sig ny kunskap och hela tiden haft viljan att fortsätta lära och utforska.

De flesta projekt har varit formade så att vi gjort något tillsammans vilket bidragit till stor gemenskap.

Vi pedagoger har använt reflektions och planeringsmallar i de olika projekten för att tydliggöra vad projekten gett barnen samt hur vi går vidare i projekten med utgångspunkt från barnens intressen.

Projekten har funnits nära i verksamheten så att reflektioner och diskussioner kring dessa kommit upp naturligt i den dagliga verksamheten.

## Analys och metoder för vidare utveckling

Vi kommer att fortsätta att låta barnens intressen visa vägen i val av projekt. Vi ser tydligt hur mycket det ger barnen i sitt lärande. Vi ska låta barnen bli mer delaktiga i arbetet med dokumentation och reflektionen i sitt arbete med hjälp av digitala verktyg.

## Förskolans kompetensutvecklingsplan



Vi upplever att barnens lärprocesser är aktiva och att alla barn hela tiden kommer framåt i sin utveckling. Vi pedagoger är närvarande och finns som stöd, vi utmanar och jobbar hela tiden för att främja utvecklingen. Vi känner just nu inget specifikt behov av kompetensutveckling inom detta område.

## Barns inflytande

I förskolan läggs grunden för våra barns förståelse för vårt demokratiska samhälle. Vi arbetar för att alla barn ska få uttrycka sina tankar och åsikter och får möjligheten att påverka sin situation. Vi värnar om att alla barn ska lära sig att ta ansvar för sina handlingar och vår gemensamma miljö. Vi vill även lära våra barn vad känslan av att bli lyssnad på och att lära sig lyssna till andra kan innebära.

## Metoder för att nå våra mål

- Våra projekt utgår från barnens intressen och väl inne i ett projekt är det barnen som får visa vägen.
- Grupper inom projekt utgår först och främst från intresse.
- Vi tillfrågar ofta barnen vad de själva har för förslag på aktiviteter.
- Vi låter barnen berätta saker som de varit med om eller tycker är viktiga, så de lär sig uttrycka sina tankar och åsikter samt att prata inför grupp och även lära sig lyssna på varandra.
- Barnen är med och skapar sitt egna material och deltar i diskussioner om förhållningsregler på förskolan.
- Barnen får delta i demokratiska processer bland annat genom röstning.

## Planerade och genomförda insatser

Vi låter barnens intressen styra våra val av projekt samt längd på projekten. Vi använder oss av flirtkulor när vi röstar, flirtkulorna synliggör på ett konkret sätt för barnen vad de röstar på samt hur många som röstat på respektive val.

Vår aktivitetstavla erbjuder en mängd olika aktiviteter som ständigt förnyas och byts ut enligt barnens intressen och önskemål. Barnen får vara med och bestämma inköp av nytt material, aktiviteter på temadagar, luciafirande, sommarfest mm.

## Resultat och måluppfyllelse

Vi anser att våra barn känner att det de har att säga är viktigt och att vi lyssnar på varandra. De kommer ofta spontant med idéer vilket visar att dem är vana vid att få vara delaktiga.

## Analys och metoder för vidare utveckling

Vi anser att våra barn får stora möjligheter att påverka innehållet av sin egen dag. Dock finns det alltid barn som tar för sig mer och på så sätt också får mer talutrymme och kanske lyssnas på oftare än barn som är tillbakadragna och inte lika vältaliga. Detta är något vi är medvetna om och arbetar aktivt med bl.a. har vi i samlingar inför ett rött mjukt hjärta som på ett konkret sätt ska visa vem som har

ordet och får prata. Barnet som håller i hjärtat får berätta/prata medan de andra kompisarna ska lyssna.

## Förskolans kompetensutvecklingsplan

Vi anser i dagsläget att våra barn är delaktiga i mycket av det som sker och händer under dagarna på förskolan och just nu känner vi inget behov av kompetensutveckling inom detta område.

## Förskola och hem

Genom att arbeta för ett nära och förtroendefullt samarbete med barnens föräldrar skapar vi förutsättningar som ger oss möjligheter att vara det komplement till hemmet som vårt uppdrag beskriver.

## Metoder för att nå våra mål

- Föräldrarna är aktiva från start genom vår föräldraaktiva inskolning.
- Dagliga samtal vid lämning och hämtning.
- Alla erbjuds inskolnings och utvecklingssamtal där vi kan prata om barnets utveckling, lärande, trivsel mm.
- Föräldrarna inbjuds till föräldramöte en gång per termin.
- Föräldrarna uppmuntras att komma med synpunkter och ges på så sätt möjlighet till inflytande i verksamheten. De får också möjlighet att framföra åsikter genom den årliga föräldraenkäten.
- Föräldrarna får veckobrev där de får en kort presentation av något speciellt vi gjort under veckan samt viktig information.
- Dokumentation, barnens arbete dokumenteras och finns synligt för såväl föräldrar som barn och pedagoger.
- På instagram kan föräldrar ta del av den dagliga verksamheten och vad som händer här och nu.
- Under vårterminen 2020 kommer vi införa TYRA appen för föräldrar och förskolan. TYRA ska fungera som en daglig kommunikation mellan förskola och hem både gällande notiser kring APT, fotografering, "speciella" aktiviteter, kläder m.m. men också som daglig dokumentation samt möjlighet för föräldrar att följa sitt barns vardag på förskolan.

## Planerade och genomförda insatser

Inskolningarna har fungerat mycket bra och vi håller fast vid vår föräldraaktiva inskolning som kan pågå allt från 3 dagar till 2 veckor, allt beroende på det enskilda barnets behov.

Föräldramöten har vi varje termin. Vi dessa tillfällen får föräldrarna information om vårt uppdrag och de uppmuntras att komma med sina tankar och idéer. Vi har haft utvecklingssamtal med samtliga föräldrar kring deras barn. Veckobrev skickas ut varje vecka och har uppskattats av våra föräldrar. I och med att vi har instagram har vi möjlighet att delge våra föräldrar foton, korta filmer mm. om vår verksamhet och vad som händer här och nu vilket i sin tur har gjort att de kan fråga barnen mer specifika frågor om det de gjort under dagen. Hemsidan

uppdateras en gång per termin med aktuell information om vår verksamhet. Matsedel uppdateras för två veckor i taget med "veckans meny", vi är även mycket måna om att upprätthålla en daglig kontakt med barnens föräldrar, här ges möjlighet att arbeta för ett förtroendefullt och positivt samarbete. Under vårtermin presenterar vi TYRA appen för föräldrarna.

## Resultat och måluppfyllelse

Vi har ett väl fungerande samarbete med barnens föräldrar. Vi känner att föräldrarna är måna om sina barn samt lyssnar till våra tankar och vi tror också att föräldrarna känner att de kan komma med synpunkter.

## Analys och metoder för vidare utveckling

Vi fortsätter att arbeta som vi gör för att behålla det positiva samarbete vi har med föräldrarna.

## Förskolans kompetensutvecklingsplan

I dagsläget har vi inget behov av kompetensutveckling inom detta område.

## Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Vi arbetar för att våra blivande skolbarn ska känna sig trygga inför övergången till skolan. Genom att samverka med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem stödjer vi en positiv övergång till barnens nya verksamhet.

## Metoder

- Vi deltar vid skolbesöken som vi bjuds in till.
- Vi delger information om barnen som ska vidare till skolan genom att skriva eller samtala om barnet med ansvarig pedagog. Den information vi delar med skolan har barnets föräldrar fått godkänna.
- Vi kommer besöka de skolor som barnen ska börja på vid några tillfällen under vårterminen.

## Metoder för att nå våra mål

Barnen förbereds genom att de får möjlighet att tillägna sig kunskaper som de har nytta av i alla sammanhang i livet inte minst då de börjar skolan.

Under den sista terminen på förskolan ingår de i 5-årsklubben som är en mycket omtyckt och viktig fas att få vara med om. I denna grupp arbetar vi med skolförberedande arbete och besöker de skolor barnen kommer att börja i, inte bara vid de planerade träffarna utan även vid andra tillfällen då vi går till skolgården, leker och bekantar oss med miljön och kanske en och annan elev som redan går på skolan och hälsar på de vuxna vi stöter ihop med.

Vi använder oss av de dokument som skolorna skickar ut och informerar om våra barns behov och tankar.

## Planerade och genomförda insatser

Tillsammans med 5-årsklubben kommer vi att besöka de skolor som de ska börja i vid fler tillfällen än de planerade besöken.

Vi kommer att ha 5-årsklubb under vårterminen då våra blivande skolbarn tillsammans får tid för sig själva och kan arbeta med skolförberedande uppgifter (vi startar upp 5-årsklubb redan i december med att åka in till stan för julskyltning och andra aktiviteter).

Vi kommer även att delta i ett bokprojekt som går ut på att vi fått välja en bok som vi under vårterminen ska fördjupa oss i, läsa och arbeta med. Som avslutning på bokprojektet bjuds vi in till biblioteket där alla barn som deltagit i projektet får med sig boken vi arbetat med hem.

## Resultat och måluppfyllelse

Vi brukar få höra från skolorna som har fått barn från vår förskola att de är väl förberedda och att vårt värdegrundsarbete märks tydligt.

Våra barn är alltid positiva till skolbesöket på våren och även om de kan uttrycka att det känns spännande och pirrigt så överväger nyfikenheten och glädjen att få ta steget till skolans värld.

## Analys och metoder för vidare utveckling

Genom att besöka barnens skolor vid fler tillfällen än de planerade besöken anser vi att vi har gett barnen en bra grund inför kommande terminsstart. Barnen har uppskattat utflykterna till sina skolor och det har varit lärorikt för dem att få följa med till varandras skolor. Detta koncept är något vi absolut kommer använda oss av nästa läsår.

## Förskolans kompetensutvecklingsplan

Just nu känner vi inte behov av någon kompetensutveckling inom detta område.

## Uppföljning, utvärdering och utveckling

Genom att skapa förutsättningar i verksamheten som främjar vårt arbete med att systematiskt följa upp och utvärdera vårt arbete synliggör vi våra resultat och kan peka ut utvecklingsområden. ”Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande.” (Lpfö 98 reviderad 2016, 2:6)

## Vår årsplan (se tabell nedan)

Vi startar upp vårt år i augusti med observationer för att få syn på barnens intressen samt behov, vi arbetar även med att få in de nyinskolade barnen i verksamheten. Utifrån resultatet av detta arbete gör vi en planering för vår grundverksamhet. Under terminen använder vi en del av våra APT för att utvärdera och analysera vår verksamhet för att kunna främja vidare utveckling.

Alla pedagoger har gemensamt ansvar för denna process som är grunden för att få kunskap om hur förskolans kvalitet kan upprätthållas, utvecklas och förbättras.

## Årsplan Förskolan Kryddan

	Augusti	September	Oktober	November	December
<b>Pedagogiskt upplägg</b>	Planeringsdag (1) Spaning/Observationer Fokus: Inskolningar samt värdegrundsarbete; Tema vänskap/ relationer och förskolebrevet.	Uppstart av grundverksamheten	Grundverksamhet TEMAVECKA-BRAND  TEMAVECKA: FN, barnkonventionen och förskolebrevet	Grundverksamhet TEMAVECKA-PORTFOLIO (Jag)	Grundverksamhet Reflektion/ Utvärderingsdag (2) Likabehandlingsplan, Verksamhetsplan Se över handlingsplaner
<b>Möten</b>	Planeringsdag APT Gå igenom HLR-häfte+kontrollera första hjälpen. Webb utbildning brand. Inventering förskolans material. SAM (systematiskt arbetsmiljöarbete)	APT- fokus verksamhetsplan, SKA Lönesamtal	APT - fokus SAM (styrelsen)	APT- fokus verksamhetsplan, SKA	Reflektion/ Utvärderingsdag - Fokus - verksamhetsplan, terminsutvärdering, SKA. APT, kalendarium SAM (systematisk arbetsmiljöarbete)
<b>Föräldrasamverkan</b>	Inskolning	Inskolningssamtal	Föräldramöte Medlemsmöte Fixardag Inskolningssamtal		Lucia

	Januari	Februari	Mars	April	Maj	Juni
<b>Pedagogiskt upplägg</b>	Uppstarts/ planeringsdag (3) Spaning/ Observationer Temavecka: Vänskap	Uppstart av grundverksamheten. Värdegrundsarbete och förskolebrevet	Grundverksamhet TEMAVECKA-BRAND	Grundverksamhet TEMAVECKA-PORTFOLIO (Jag) + stopp min kropp	Grundverksamhet Förskolansdag Avslutning 5-årsklubb. TEMAVECKA: stopp min kropp och förskolebrevet	Knyter ihop året Sommarfest- med avtackning av blivande skolbarn Reflektions och utvärderingsdag ar samt grovplanering av uppstart augusti. (4,5)

Olika möten	Uppstarts/ planeringsdag APT- fokus verksamhetsplan, Utvecklingsarbete SAM (systematiskt arbetsmiljöarbete)	APT - SKA (systematiskt kvalitetsarbete)	APT- fokus, SAM (styrelsen) Medarbetarsamtal SAM (systematiskt kvalitetsarbete)	APT - SKA Utvecklingssamtal	APT- fokus verksamhetsplan, n,	Reflektions och utvärderingsdagar, sammansättning verksamhetsplan, SKA, samt grovplanering av uppstart augusti. APT Kalendarium
Föräldrasamverkan	Föräldramöte Föräldraenkät	Medlemsmöte		Utvecklingssamtal Årsstämma/ Fixardag		Sommarfest

Juli: Förskolan Kryddan är stängd.

## Metoder för att nå våra mål

Vi använder oss av följande utvärderingsmetoder i vårt systematiska kvalitetsarbete.

- Observationer.
- Reflektioner med kollegor i det dagliga arbetet och vid våra APT samt Planeringsdagar/Reflektionsdagar.
- SKA - Systematiskt kvalitetsarbete utifrån frågeställningar som tydliggör och utvecklar vårt pedagogiska arbete.
- Dialog och reflektioner tillsammans med våra barn för att synliggöra deras tankar.
- Arbetet med vår verksamhetsplan.
- Veckoreflektioner och veckoplanering.
- Pedagogisk dokumentation.
- Fotodokumentationer både barnens och pedagogernas.
- Barnens portfolio.
- Diskussionsgrupper under föräldramöte.
- Synliggör vår verksamhet för föräldrarna med hjälp av Instagram.
- Den årliga föräldraenkäten.

## Planerade och genomförda insatser

Våra fem planerings/reflektionsdagar per år använder vi dels för att reflektera och utvärdera det arbete vi gjort under föregående period, utifrån resultatet av detta lägger vi en planering som senare vid ex. APT följs upp för att ta oss vidare i vår utveckling. Vi har alltid barnet i fokus när vi reflekterar, det är för barnen vi är här för och vår verksamhet ska gynna deras utveckling och lärande.

På planeringsdagen i december ser vi tillbaka på höstterminen och skriver in i verksamhetsplanen det vi gjort och utvärderar vårt arbete för att kunna fortsätta

arbetet efter juluppehållet mot nya resultat. Planerings/utvärderingsdagarna som ligger i juni används bl.a. för att sammanställa hela läsåret i vår verksamhetsplan (där samtliga av läroplanens målområden tas upp)

Våra föräldrar inbjuds varje termin till föräldramöte där de får information om vår verksamhet. De inbjuds också alltid till någon diskussion kring ett aktuellt område. I vårt arbete med projekt använder vi reflektions och planeringsmallar för att se vart i projektet vi befinner oss samt hur vi går vidare i vårt projekt.

Den årliga föräldraenkäten lämnas ut till samtliga familjer i början av året.

Vi har instagram som ger oss möjlighet att dela bitar av vår dag med barnens föräldrar, det ger också föräldrarna möjlighet att möta sina barn med frågor när de hämtar, vilket i sig ger barnen ytterligare möjlighet till reflektion kring vissa händelser och göranden.

Flikarna i barnens portfolios gjordes om under 2015 och materialet används flitigt av alla barn. De sitter ensamma eller tillsammans och tittar i dessa, ibland i sin egen, ibland i någon kompis. En mötesplats som i allra högsta grad bidrar till synliggörandet av eget och andras lärande och utveckling.

## Resultat och måluppfyllelse

Vi är bra på att reflektera kring situationer och observationer i det dagliga arbetet, vi är observanta på enskilda barns lärprocesser och tar omedelbart tag i det som känns angeläget här och nu.

Reflektions och veckoplanering är ett bra verktyg för att stanna upp och ta oss vidare i våra projekt.

Instagram ger oss en lättanvänd och värdefull länk ut till våra föräldrar då de får ta del av vår verksamhet och vad som händer "här och nu" på Kryddan. Informationen via instagram skapar även en öppnare dialog mellan föräldrar och pedagoger.

## Analys och metoder för vidare utveckling

Vi skulle behöva mer tid till reflektion dels i hela arbetslaget dels i vår arbetsgrupp. Vi har bestämt under senare del av vårterminen att vika sista timman vid APT för reflektion och vidare planering av vårt arbete i arbetsgruppen. Vi har även avsatt tid under förmiddagen på fredag för att två och två reflektera, planera och utvärdera verksamheten från den gångna veckan.

Vi har som mål att barnen ska bli mer delaktiga i att dokumentera sitt arbete. Vi vill att de med hjälp av digitala verktyg själva ska få dokumentera, reflektera och skapa egna collage av vad de gjort vilket i sin tur kan bidra till reflektion och diskussion barnen emellan.

## Förskolans kompetensutvecklingsplan

Vi behöver kompetensutveckling inom detta område för att bli ännu bättre i vårt arbete med vårt systematiska kvalitetsarbete, detta för att enklare synliggöra utvecklingsområden för fortsatt utveckling.

Arbetslaget som helhet skulle behöva gå någon form av utbildning med fokus på att synliggöra barns läroprocesser kopplat till pedagogisk dokumentation. Det finns också behov av att gå utbildning/föreläsning i IKT (information och

kommunikationsteknik) vilket kan vara väldigt användbart och lärande i samband med dokumentation och reflektion med digitala verktyg.

## Kompetensutvecklingshistorik

- Före Bornholmsmodellen -2015
- Brand steg 2 - 2015 (Maria)
- HLR - (Maria, Lina F) -2015
- iPad i förskolan (Maria.) -2015
- Pedagogisk dokumentation (Maria) -2015
- TAKK - (Maria) - 2015
- Språk och matematik i förskolan - (Maria) - 2016
- Brand steg 1 -2016 (Agneta)
- HLR (Martina, Maria, Agneta, Iris, Figen, Antonio)
- Stop min kropp! (Martina, Maria, Agneta, Iris, Figen 2018)
- Brandskydd steg 2 (Martina och Agneta 2019)
- HLR och säkerhetskurs (Martina, Agneta, Pernilla, Erik och Figen 2019)