

Förskolan

Kryddan



Verksamhetsplan
2016-2017

Organisation

Förskolan Kryddan är ett föräldrakooperativ som drivs i ekonomisk förening. Vi har 18-20 barn i åldrarna 1-5 år. Det är förskolans pedagoger som styr och organiserar det pedagogiska arbetet.

Styrelse 2016-12-10

Ordförande: MarijaAleksic (Johan Munkhammar fr. 22/4-2017)

Ekonomiansvarige: Maria Asmundsson

Personalansvarig: Eva Borgudd

Köansvarig: Maria Gasch

Arbetslag 2016-12-10

Förskollärare/förskolechef: Martina Svensson 100% tillsvidare

Barnskötare: Agneta Sener 100 % tillsvidare.

Barnskötare: Maria Norberg 100 % tillsvidare.

Barnskötare: Iris Flores 80 % tillsvidare.

Kokerska/Barnskötare: Figen Baysal 60 % tillsvidare.

Förskolan har öppet måndag till torsdag 7.00-16.45 och fredag 7.00-16:30. Var tredje vecka stänger förskolan 15.45 för APT. Förskolan stänger 5 dagar per år för planering, utvärdering, utbildning mm.

Dag före röd dag stänger förskolan 15.00. Röda dagar håller förskolan stängt. Sommarstängt under 4 veckor. Förskolan är stängd mellan den 24/12 till 1/1.

Föräldrar deltar vid behov i det dagliga arbetet vid personals frånvaro såsom sjukdom och utbildning enligt jourlista som fastställts av styrelsen. Vid längre tids sjukdom kan extern vikarie tas in i samråd med styrelsen.

Verksamhetsbeskrivning

Vårt uppdrag

Vi arbetar utifrån skollagen och den reviderade läroplanen Lpfö98/10. Vi organiserar och anpassar verksamheten för att nå de mål som finns uppsatta, samt möter varje barn utifrån dess individuella behov. Vi sammanställer vårt arbete i vår *Verksamhetsplan*.

Övergripande målsättning

Vår förskola erbjuder våra barn en god pedagogisk verksamhet där omsorg, fostran och lärande bildar en helhet, alla får möjlighet att utvecklas utefter sina förutsättningar och förmågor. Alla som går på vår förskola ska känna att de duger som de är, de ska minnas tiden på Kryddan som positiv. Vår verksamhet ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och förbereda barnen för fortsatt utbildning.

Övrigt pedagogiskt arbete

Vi arbetar i olika grupper med hänsyn både till ålder och mognad. Barnens intressen och behov är andra faktorer som styr våra val av projekt och annat pedagogiskt arbete. Vi arbetar med dokumentation i olika former dels för att synliggöra vårt pedagogiska arbete men även för att visa barnen sitt eget lärande och involvera barnens föräldrar i vårt arbete.

Vi har olika aktiviteter som återkommer under veckorna, bl.a. skapande, rörelse, skogsutflykter, projektdag, språklek, mattelek samt femårsklubb. Vi har även samlingar varje dag där vi gör olika aktiviteter som gruppstärkande lekar, språklekar, mattelekar, barnen uppmuntras och får så ofta det finns möjlighet tillfälle att själva bestämma vad det vill göra.

Vår förskola ligger nära naturen och vi utnyttjar alla möjligheter vi har runt oss, så som skog, parker, vatten osv. Vår gård är varierande och uppmuntrar till rörelse och lek.

Barnsäkerhet

Barnskyddsround genomförs regelbundet. Vi har likabehandlingsplan, rutiner för anmälningsskyldighet och diverse olika handlingsplaner t.ex. Krisplan olycksfall, Krisplan förvunna barn, Tillsyn sovande barn ute etc.

Annat förebyggande arbete

Vi arbetar även med systematiskt brandskyddsarbete och systematiskt arbetsmiljöarbete.

Normer och värden

Enligt Lpfö98/10 har alla som arbetar i förskolan vissa grundläggande värden att utgå ifrån. Pedagogerna på vår förskola arbetar aktivt med vårt förhållningssätt i det dagliga arbetet. Vi vet att vuxnas förhållningssätt påverkar barns förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle och därför är vi oerhört viktiga som förebilder. Vi som pedagoger ska uppmuntra och stärka barnens självkänsla, medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Genom att värna om det enskilda barnets välbefinnande, trygghet, utveckling och lärande skapar vi förutsättningar som gynnar våra barn positivt. Alla barn på vår förskola ska känna den tillfredställelse det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att få uppleva att vara en tillgång i gruppen.

Värdegrundsarbete varje dag

Det viktigaste arbetet för att skapa en bra värdegrund sker i det dagliga arbetet med barnen, vi pedagoger finns som stöd när barnen behöver, vi hjälper barnen vid konflikter och låter barnen själva berätta hur de känner och varför det blev som det blev samt komma med förslag på hur man kan göra istället. Vi lär oss att värna om varandra, visa respekt och vara bra vänner.

Metoder för att nå våra mål

- Vi pedagoger finns närvarande och hjälper barnen om de hamnar i svårigheter som de inte kan lösa tillsammans på egen hand.
- Vi arbetar med vänskapstema och använder oss av filuren VEM.
- Vi arbetar ständigt med att stärka individen och att dem ska bli självständiga.
- Vi samtalar i grupp om hur man kan känna sig när olika saker inträffar på förskolan eller i våra liv.
- Om konflikt uppstår, pratar man med de inblandade och löser konflikten direkt tillsammans med barnen.
- Barnen ges eget ansvar och inflytande att påverka sin vardag.
- Vi röstar ofta för att fatta gemensamma beslut.

Planerade och genomförda insatser

Vi startar upp vårt värdegrundsarbete i augusti med Kompisveckor, här använder vi oss mycket av VEM materialet. Barnen får själva reflektera och fundera över hur man är en bra vän, hur det känns när man inte får vara med etc.

När vi firar våra födelsedagsbarn får varje barn en affisch där kompisarna fått säga några saker som barnet är bra på och tycker om att göra.

Vi använder oss av verkliga händelser och har utgått från FN dagen. Vi har pratat om barnkonventionen, barnens rätt i samhället. Barnen har fått fria händer att uttrycka och utforska genom skapande, diskussioner och fått använda ipad som verktyg.

Vid några tillfällen när vi märkt att något enskilt barn blivit negativt utsatt av samma kompisar har vi haft enskilda samtal med dessa barn samt informerat deras föräldrar om händelsen.

Vi sorterar vårt avfall och barnen är delaktiga i detta arbete både genom sortering samt att gå till miljöstationen och lämna det för återvinning. Barnen får på så sätt lära sig att värna om vår natur och vår miljö.

Resultat och måluppfyllelse

Vi ser i vår barngrupp på många olika sätt att vårt värdegrundsarbete ger positiva resultat. Vi har ett begränsat material som används av väldigt många barn, en regel är att det man byggt kan förvaras på en hylla i nåbarhöjd för alla barn.

Vi ser även att barnen är väldigt måna om att hjälpa varandra i olika sammanhang och lyssnar på varandra och försöker att prata istället för att agera fysiskt vid konflikter. Exempelvis hjälper dem äldre dem yngre att tvätta händerna, i hallen och att bygga med olika byggmaterial.

Vid kommunens tillsyn våren 2015 fick vi positiv respons på just detta område.

Citat ur tillsynsrapporten:

- "Både pedagogernas förhållningssätt gentemot barnen och barnens förhållningssätt mot varandra präglas av ömsesidig respekt."
- "Barnen ges goda möjligheter till ansvar och inflytande."

Analys och metoder för vidare utveckling

Hela arbetslaget har använt sig av Lotusdiagram för reflektion kring och synliggörande av vad vi får med från Läroplanen i vårt arbete med normer och värden.

Vi diskuterar ständigt i vardagen om saker som dyker upp och arbetar alltid mot samma mål och är eniga om att ta tag i konflikter direkt. Vi kommer att arbeta mer aktivt med att vara rädda om våra gemensamma saker, då vi i vissa fall märker att barnen ibland är ovarsamma med vårt material. Vi ser alla våra barn som egna individer när vi bemöter dem. Våra barn erbjuds samma möjligheter och har samma tillgång till vårt material oavsett om de är flickor eller pojkar.

Förskolans kompetensutvecklingsplan

Just nu känner vi inte behov av kompetensutveckling inom detta område. Vi har bra material och kunskap och ser att resultatet av vårt arbete är mycket positivt.

Utveckling och lärande

På Kryddan ser vi lärandet som en naturlig del av vardagen. Lärandet är individuellt och något som pågår hela tiden. Pedagogernas uppgift är att ta tillvara och skapa förutsättningar där varje barn har möjlighet att utveckla sina förmågor, sin nyfikenhet, lust och intresse att lära. I det dagliga arbetet arbetar vi medvetet med barns lärande och synliggör deras lärprocesser.

Återkommande aktiviteter på Kryddan:

Fri lek: Vi erbjuder barnen mycket tid till denna aktivitet. Vi vuxna finns närvarande, observerar och utmanar barnen genom att erbjuda nya material eller infallsvinklar.

Språk: Språk är något vi arbetar med hela tiden och vi värnar om det dagliga samtalet. Vi pedagoger är medvetna om hur vi pratar och att vi använder språket på ett medvetet sätt i samtal med barnen. Barnen får mycket tid till att berätta och lyssna. Vi läser mycket för barnen. Vi uppmuntrar barnens intresse för skriftspråket genom att ha alfabetet synligt och ge alla äldre barn en skrivbok där de på egenhand kan skriva, rita. Vi använder oss även av TAKK och lär barnen att både teckna och prata samtidigt.

Matematik: Bygg och konstruktion är något som våra barn arbetar mycket med. Clics, pärlplattor, pussel etc. Vi arbetar även medvetet med vårt årshjul och vår almanacka för att barnen ska få förståelse för tid, ordningsföljd etc. Ute erbjuds bl.a. sandlådan där barnen har möjlighet att utforska t.ex. volym och hållfasthet. Vi har även samlingar med matematik där barnen får vara med att rösta och använda sig av stapeldiagram. I det dagliga arbetet tar vi tillfällen som erbjuds genom att räkna, sortera mm.

Rörelse: Vi är ute varje dag och vår gård inbjuder till lek och rörelse. Vi har fredagsfys där vi använder oss av olika rörelseprogram Hundra hundar och Bamsegymna. Alla barn går varje vecka på utflykt till skog eller park.

Skapande: I vår ateljé har de äldre barnen tillgång till diverse material som de kan använda på egen hand. De små barnen erbjuds skapande under mer organiserade former i sin gruppverksamhet tillsammans med vuxen.

Samling: Vi har dagliga samlingar med varierande innehåll. Här får barnen möjlighet att prata inför grupp, lyssna till andra, öva på att ta instruktioner, vänta på sin tur mm.

Metoder för att nå våra mål

- Genom att ge barnen eget inflytande främjar vi kreativiteten och lusten till det lustfyllda lärandet.
- Barnen får visa vägen och vi som pedagoger är medforskande och finns som stöd.
- Vi arbetar aktivt med att skapa en pedagogisk miljö både inne och ute tillsammans med barnen och utgår från deras intressen och behov.
- Vi delar barnen i olika grupper för att skapa förutsättningar som främjar lärandet i de aktiviteter vi genomför.

Planerade och genomförda insatser

Vi har varit lyhörda för barnens intressen och plockat upp dessa i vårt arbete. Under hösten har grupperna arbetat med två olika projekt: Vi har arbetat gemensamt över grupperna med barnen. Vi har haft tema "Vem är jag?" Vi har utforskat vår närmiljö där vi har besökt alla barnens hem. Barnen har jämfört deras hus, antal våningar, färg och om det ligger nära eller långt bort, om vi måste åka buss eller inte. Vi har sammanfogat detta projekt med FN veckan där vårt fokus låg på andra länder, barnens rätt i samhället och flaggor. Under vårterminen har vi fortsatt med detta på projekt med hjälp av den månkulturella almanackan. Vi har uppmärksammat olika kulturers högtider och skapat teman efter det. I detta projekt har vi fått med oss köket och ätit mat som har speglats av de olika kulturerna. Snackgruppen, de äldre barnen började terminen med att på uppevilan lyssna på kapitelbok och skapa med egen fantasi utefter det. Målet inför nästa termin är att fortsätta med detta men att erbjuda mer kring skapandet för att väcka intresset att aktivt lyssna. Vi har under vårterminen läst "uppdrag språk och matematik" på uppevilan där barnen utmanas med olika uppdrag från jätten Jalle och älvan Tindra. För att värna om vår närmiljö har vi pratat mycket om återvinning och använt oss av materialet från håll Sverige rent.

Resultat och måluppfyllelse

Barnen har varit oerhört engagerade i våra projekt. Barnen har tagit stort ansvar och vi vet att deras intresse har gjort att de har sugit åt sig ny kunskap och hela tiden varit sugna på att få veta mer.

De flesta projekt har varit formade så att vi gjort något tillsammans vilket bidragit till stor gemenskap.

Vi pedagoger har använt Lotusmallar i de olika projekten för att tydliggöra vad projekten gett barnen och vilka delar från Läroplanen vi fått med.

Projekten har funnits nära i verksamheten så att reflektioner och diskussioner kring dessa kommit upp naturligt i den dagliga verksamheten.

Analys och metoder för vidare utveckling

Vi kommer att fortsätta att låta barnens intressen visa vägen i val av projekt. Vi ser tydligt hur mycket det ger barnen i sitt lärande. Vi ska låta barnen bli mer delaktiga i arbetet med dokumentation och i våra samlingar.

Förskolans kompetensutvecklingsplan

Vi upplever att barnens lärprocesser är aktiva och att alla barn hela tiden kommer framåt i sin utveckling. Vi pedagoger är närvarande och finns som stöd, vi utmanar och jobbar hela tiden för att främja utvecklingen. Vi känner just nu inget specifikt behov av kompetensutveckling inom detta område.

En pedagog har gått föreläsningen: "Matematik och språk i förskolan"

Barns inflytande

I förskolan läggs grunden för våra barns förståelse för vårt demokratiska samhälle. Vi arbetar för att alla barn ska få uttrycka sina tankar och åsikter och får möjligheten att påverka sin situation. Vi värnar om att alla barn ska lära sig att ta ansvar för sina handlingar och vår gemensamma miljö. Vi vill även lära våra barn vad känslan av att bli lyssnad på och att lära sig lyssna till andra kan innebära.

Metoder för att nå våra mål

- Våra projekt utgår ofta från barnens intressen och väl inne i ett projekt är det barnen som får visa vägen.
- Vi tillfrågar ofta barnen vad de själva har för förslag på aktiviteter.
- Vi låter barnen berätta saker som de varit med om eller tycker är viktiga, så de lär sig uttrycka sina tankar och åsikter samt att prata inför grupp och även lära sig lyssna på varandra.

Planerade och genomförda insatser

Vi låter barnens intressen styra våra val av projekt samt längd på projekten. De yngsta barnen har visat stort intresse för böcker, vi har därför haft som målsättning att gå med barnen till biblioteket och låna nya böcker där barnen får vara med och bestämma. De äldre barnen har visat stort intresse för rollek. Vi pratar och diskuterat mycket vem vi är och uppmuntrar till rollekar. Vi har ett rum där de leker mycket rollek t.ex. doktor, (barnmorska) Det är några barn som väntar ett syskon och det avspeglas i leken. De äldsta barnen gillar att rita och får tid till det under uppevilan samt har alltid tillgång till ateljén under dagen.

Resultat och måluppfyllelse

Vi anser att våra barn känner att det dem har att säga är viktigt och att vi lyssnar på varandra. Dem kommer ofta spontant med idéer vilket visar att dem är vana vid att få vara delaktiga.

Analys och metoder för vidare utveckling

Vi anser att våra barn får stora möjligheter att påverka innehållet av sin egen dag. Dock finns det alltid barn som tar för sig mer och på så sätt också får mer talutrymme och kanske lyssnas på oftare än barn som är tillbakadragna och inte lika värtaliga. Detta är något vi är medvetna om och arbetar aktivt med bl.a. genom att fördela ordet vid samlingar, samtal vid matbordet etc.

Förskolans kompetensutvecklingsplan

Vi anser i dagsläget att våra barn är delaktiga i mycket av det som sker och händer under dagarna på förskolan och just nu känner vi inget behov av kompetensutveckling inom detta område.

Förskola och hem

Genom att arbeta för ett nära och förtroendefullt samarbete med barnens föräldrar skapar vi förutsättningar som ger oss möjligheter att vara det komplement till hemmet som vårt uppdrag beskriver.

Metoder för att nå våra mål

- Föräldrarna är aktiva från start genom vår föräldraaktiva inskolning.
- Dagliga samtal vid lämning och hämtning.
- Alla erbjuds utvecklingssamtal där vi kan prata om barnets utveckling, lärande, trivsel mm.
- Föräldrarna inbjuds till föräldramöte en gång per termin.
- Föräldrarna uppmuntras att komma med synpunkter och ges på så sätt möjlighet till inflytande i verksamheten. De får också möjlighet att framföra åsikter genom den årliga föräldraenkäten.
- Föräldrarna får veckobrev där de får en kort presentation av något speciellt vi gjort under veckan samt viktig information.
- Dokumentation, barnens arbete dokumenteras och finns synligt för såväl föräldrar som barn och pedagoger.
- Instagram, här kan föräldrarna gå in och se vad som händer här och nu.

Planerade och genomförda insatser

Inskolningarna har fungerat mycket bra och vi håller fast vid vår föräldraaktiva inskolning som kan pågå allt från 3 dagar till 2 veckor, allt beroende på det enskilda barnets behov. Föräldramöten har vi varje termin. Vi dessa tillfällen får föräldrarna information om vårt uppdrag och de uppmuntras att komma med sina tankar. Vi har haft utvecklingssamtal med samtliga föräldrar kring deras barn. Veckobrev skickas ut varje fredag och har uppskattats av våra föräldrar. I och med att vi startat upp Instagram har vi möjlighet att delge våra föräldrar foton, korta filmer mm. om sådant som händer här och nu. Detta har gjort att de i sin tur kan fråga barnen mer specifika frågor om det de gjort under dagen. Sist men inte minst, vi är måna om att upprätthålla en daglig kontakt med barnens föräldrar. Här ges möjlighet att arbeta för ett förtroendefullt och positivt samarbete.

Resultat och måluppfyllelse

Vi har ett väl fungerande samarbete med barnens föräldrar. Vi känner att föräldrarna är måna om sina barn samt lyssnar till våra tankar och vi tror också att föräldrarna känner att de kan komma med synpunkter. Resultatet av vår föräldraenkät 2016 visar att vår föräldragrupp är oerhört nöjd med vår verksamhet i alla avseenden.

Analys och metoder för vidare utveckling

Vi fortsätter att arbeta som vi gör för att behålla det positiva samarbete vi har med föräldrarna.

Förskolans kompetensutvecklingsplan

I dagsläget har vi inget behov av kompetensutveckling inom detta område.

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Vi arbetar för att våra blivande skolbarn ska känna sig trygga inför övergången till skolan. Genom att samverka med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem stödjer vi en positiv övergång till barnens nya verksamhet.

Metoder

- Vi deltar vid skolbesöken som vi bjuds in till.
- Vi delger information om barnen som ska vidare till skolan genom att skriva eller samtala om barnet med ansvarig pedagog. Den information vi delar med skolan har barnets föräldrar fått godkänna.
- Vi kommer besöka de skolor som barnen ska börja på vid flera tillfällen under vårterminen.

Metoder för att nå våra mål

Barnen förbereds genom att de får möjlighet att tillägna sig kunskaper som de har nytta av i alla sammanhang i livet inte minst då de börjar skolan.

Under den sista terminen på förskolan ingår de i 5-årsklubben som är en mycket omtyckt och viktig fas att få vara med om. I denna grupp arbetar vi med skolförberedande arbete och besöker de skolor barnen kommer att börja i, inte bara vid de planerade träffarna utan även vid andra tillfällen då vi går till skolgården, leker och bekantar oss med miljön och kanske en och annan elev som redan går på skolan och hälsar på de vuxna vi stöter ihop med.

Vi använder oss av de dokument som skolorna skickar ut och informerar om våra barns behov och tankar.

Självklart lägger vi extra arbete på övergång till skolan för de barn som är i behov av särskilt stöd och har i dessa fall överlämningsamtal med blivande skolas pedagoger.

Planerade och genomförda insatser

Tidigare har vi haft samarbete med en annan förskolas äldsta barn, men då intresset från deras sida varit svalt har vi detta år bestämt oss för att lägga fokus på att tillsammans med 5-årsklubben besöka de skolor som de ska börja i vid fler tillfällen än de planerade besöken.

Vi har haft 5-årsklubb varje vecka under vårterminen då våra blivande skolbarn tillsammans får tid för sig själva och kan arbeta med skolförberedande uppgifter. Mycket fokus har lagts på att skapa intresse för skriftspråket och att hjälpa och stötta varandra i de uppgifterna. Vi planerar att fortsätta med det som har gjorts tidigare år.

Resultat och måluppfyllelse

Vi brukar få höra från skolorna som har fått barn från vår förskola att de är väl förberedda och att vårt värdegrundsarbete märks tydligt.

Våra barn är alltid positiva till skolbesöket på våren och även om de kan uttrycka att det känns spännande och pirrigt så överväger nyfikenheten och glädjen att få ta steget till skolans värld.

Analys och metoder för vidare utveckling

Genom att besöka barnens skolor vid fler tillfällen än de planerade besöken anser vi att vi har gett barnen en bra grund inför kommande terminsstart. Barnen har uppskattat utflykterna till sina skolor och det har varit lärorikt för dem att få följa med till varandras skolor. Detta koncept är något vi absolut kommer använda oss av nästa läsår.

Förskolans kompetensutvecklingsplan

Just nu känner vi inte behov av någon kompetensutveckling inom detta område.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Genom att skapa förutsättningar i verksamheten som främjar vårt arbete med att systematiskt följa upp och utvärdera vårt arbete synliggör vi våra resultat och kan peka ut utvecklingsområden. "Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande." Lpfö 98/10

Vår årsplan (se tabell nedan)

Vi startar upp vårt år i augusti med spaning/observationer för att få syn på barnens intressen samt behov, vi arbetar även med att få in dem nyinskolade barnen i verksamheten. Utifrån resultatet av detta arbete gör vi en planering för vår grundverksamhet. Under terminen använder vi en del av våra APT för att utvärdera och analysera vår verksamhet för att kunna främja vidare utveckling.

Alla pedagoger har gemensamt ansvar för denna process som är grunden för att få kunskap om hur förskolans kvalitet kan upprätthållas, utvecklas och förbättras.

Årsplan Förskolan Kryddan

	Augusti	September	Oktober	November	December
Pedagogiskt upplägg	Planeringsdag (1) Spaning/Observationer Fokus: Inskolningar samt värdegrundsarbete; Tema vänskap/relationer	Uppstart av grundverksamheten	Grundverksamhet TEMAVECKA-BRAND	Grundverksamhet TEMAVECKA-PORTFOLIO (Jag)	Grundverksamhet Reflektion/Utvärderingsdag (2) Likabehandlingsplan, Verksamhetsplan
Möten	Planeringsdag APT	APT- fokus verksamhetsplan, SKA Lönesamtal	APT - fokus SAM (styrelsen)	APT- fokus verksamhetsplan, SKA	Reflektion/Utvärderingsdag - Fokus - verksamhetsplan, terminsutvärdering, SKA, APT, kalendarium
Föräldrasamverkan	Inskolning	Inskolningssamtal	Föräldramöte Medlemsmöte Fixardag Inskolningssamtal Drop-in-fika/Höstdfest		Lucia

	Januari	Februari	Mars	April	Maj	Juni
Pedagogiskt upplägg	Uppstarts/planeringsdag (3) Spaning/Observationer Temavecka: Vänskap	Uppstart av grundverksamheten	Grundverksamhet TEMAVECKA-BRAND	Grundverksamhet TEMAVECKA-PORTFOLIO (Jag) + stopp min kropp	Grundverksamhet Förskolansdag Avslutning 5-årsklubb	Knyter ihop året Sommarfest- med avtackning av blivande skolbarn Reflektions och utvärderingsdagar samt grovplanering av uppstart augusti. (4,5)
Olika möten	Uppstarts/planeringsdag APT- fokus verksamhetsplan,	APT - SKA	APT- fokus, SAM (styrelsen) Medarbetarsamtal	APT - SKA Utvecklingssamtal	APT- fokus verksamhetsplan	Reflektions och utvärderingsdagar, sammanställ verksamhetsplan, SKA, samt grovplanering av uppstart augusti. APT Kalendarium
Föräldrasamverkan	Föräldramöte Föräldraenkät	Medlemsmöte		Utvecklingssamtal Årsstämma/Fixardag		Sommarfest

Juli: Förskolan Kryddan är stängd.

Metoder för att nå våra mål

Vi använder oss av följande utvärderingsmetoder i vårt systematiska kvalitetsarbete.

- Observationer.
- Reflektioner med kollegor i det dagliga arbetet och vid våra APT samt Planeringsdagar/Reflektionsdagar.
- SKA - Systematiskt kvalitetsarbete utifrån frågeställningar som tydliggör och utvecklar vårt pedagogiska arbete.
- Dialog och reflektioner tillsammans med våra barn för att synliggöra deras tankar.
- Arbetet med vår Verksamhetsplan.
- Lotusdiagram, spaltdokumentationer.
- Pedagogisk dokumentation.
- Fotodokumentationer både barnens och pedagogernas.
- Barnens portfolio.
- Diskussionsgrupper under föräldramöte.
- Synliggör vår verksamhet för föräldrarna med hjälp av Instagram.
- Den årliga föräldraenkäten.

Planerade och genomförda insatser

Våra fem planerings/reflektionsdagar per år använder vi dels för att reflektera och utvärdera det arbete vi gjort under föregående period, utifrån resultatet av detta lägger vi en planering som senare vid ex. APT följs upp för att ta oss vidare i vår utveckling. Vi har alltid barnet i fokus när vi reflekterar, det är för barnen vi är här för och vår verksamhet ska gynna deras utveckling och lärande.

På planeringsdagen i december tittar vi tillbaka på höstterminen och skriver in i verksamhetsplanen det vi gjort och utvärderar vårt arbete för att kunna fortsätta arbetet efter juluppehållet mot nya resultat. Planerings/utvärderingsdagarna som ligger i juni används bl.a. för att sammanställa hela läsåret i vår Verksamhetsplan där samtliga av Läroplanens målområden tas upp.

Våra föräldrar inbjuds varje termin till föräldramöte där de får information om våra tankar och planer. De inbjuds också alltid till någon diskussion kring ett aktuellt område.

I vårt arbete med projekt använder vi Lotusmallar som stöd för reflektion samt för att se vilka delar av Läroplanen vi fått med.

Den årliga föräldraenkäten lämnas ut till samtliga familjer i början av året.

Vi har startat upp Instagram under senare del av vårterminen 2016, detta verktyg ger oss möjlighet att dela bitar av vår dag med barnens föräldrar, det ger också föräldrarna möjlighet att möta sina barn med frågor när de hämtar, vilket i sig ger barnen ytterligare möjlighet till reflektion kring vissa händelser och göranden.

Flikarna i barnens portfolios gjordes om under 2015 och materialet används flitigt av alla barn. De sitter ensamma eller tillsammans och tittar i dessa, ibland i sin egen, ibland i någon kompis. En mötesplats som i allra högsta grad bidrar till synliggörandet av eget och andras lärande och utveckling.

Resultat och måluppfyllelse

Vi är bra på att reflektera kring situationer och observationer i det dagliga arbetet, vi är observanta på enskilda barns läroprocesser och tar omedelbart tag i det som känns angeläget här och nu.

Arbetet med Lotusdiagram är tidseffektivt och givande dels får vi syn på vad vi faktiskt får med från läroplanen dels är mallen bra stöd för reflektion, utvärdering uppföljning och planering.

Instagram ger oss en lättanvänd och värdefull länk ut till våra föräldrar. Det ges möjlighet att vara med i det som händer och sker hos oss om dagarna dem får också möjlighet att reflektera tillsammans med sitt barn kring händelser, projekt mm. Informationen via Instagram skapar även en öppnare dialog mellan föräldrar och pedagoger. 2017 års föräldraenkät visar ett mycket gott resultat inom samtliga områden.

Se länk: <http://forskolankryddan.se/wp-content/uploads/2016/02/Kryddan-foraldraenkät-2017.pdf>

Analys och metoder för vidare utveckling

Vi skulle behöva mer tid till reflektion dels i hela arbetslaget dels i vår arbetsgrupp. Vi har bestämt under senare del av vårterminen att vika sista timman vid APT för reflektion och vidare planering av vårt arbete i respektive arbetsgrupp. Vi har som vision att sitta två och två varje fredag för att planera och reflektera. Vi har valt att var två stycken för att ha en person att bolla våra tankar och idéer med. Detta kommer tillföra mycket i vårt systematiska kvalitetsarbete.

Vi kommer under hösten 2017 börja arbeta mer kontinuerligt med våra spaltdokumentationer och göra dessa mer lättillgängliga.

Vi har också en vision om att barnen succesivt kommer bli mer delaktiga i arbetet med fotodokumentationer då de själva med hjälp av iPaden får skapa egna collage kring foton de själva väljer. Detta blir ännu ett sätt att låta barnen göra egna reflektioner kring saker dem upplevt och lärt.

Förskolans kompetensutvecklingsplan

Vi behöver kompetensutveckling inom detta område för att bli ännu bättre i vårt arbete med vårt systematiska kvalitetsarbete för att enklare synliggöra utvecklingsområden för fortsatt utveckling.

Arbetslaget som helhet skulle behöva gå någon form av utbildning med fokus på att synliggöra barns läroprocesser, kopplat till pedagogisk dokumentation.

Beroende på vår kommande förskolechefs tidigare kunskaper och erfarenheter kan denna komma att behöva utbildning kring systematiskt kvalitetsarbete i sin helhet.

Kompetensutvecklingshistorik

- Före Bornholmsmodellen -2015
- Brand steg 2 – 2015 (Maria)
- HLR – (Maria, Lina F) -2015
- iPad i förskolan (Maria.) -2015
- Pedagogisk dokumentation (Maria) -2015
- TAKK - (Maria) - 2015
- Språk och matematik i förskolan – (Maria) - 2016
- Brand steg 1 -2016 (Agneta)
- HLR – 2017